



المجلس الوطني لحقوق الإنسان  
المجلس الوطني لحقوق الإنسان  
Conseil national des droits de l'Homme

# La mise en œuvre du droit des personnes en situation de handicap à l'éducation et la formation

Série contribution au débat public - N°10



# La mise en œuvre du droit des personnes en situation de handicap à l'éducation et la formation

Série contribution au débat public - N°10

Suivez nous sur :



[www.cndh.ma](http://www.cndh.ma)

Boulevard Erriad

B.P.21527, N° 22, Hay Ryad, Rabat - Maroc

tel : +212(0) 5 37 54 00 00

fax : +212(0) 5 37 54 00 01

[cndh@cndh.org.ma](mailto:cndh@cndh.org.ma)

شارع الرياض

ص ب 21527، حي الرياض، الرباط - المغرب

الفاكس : +212(0) 5 37 54 00 01

البريد الإلكتروني: +212(0) 5 37 54 00 01

[cndh@cndh.org.ma](mailto:cndh@cndh.org.ma)



# CONTRIBUTION AU DÉBAT PUBLIC

## LA MISE EN ŒUVRE DU DROIT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP À L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

Considérant les dispositions de la constitution, notamment son préambule et les articles 6, 31, 32 et 34 ;

Considérant les dispositions de la Convention relative aux droits des personnes handicapées et des autres références normatives ;

Et prenant en compte ce qui précède, le Conseil National des Droits de l'Homme (CNDH) œuvre pour l'adoption d'une politique éducative inclusive en faveur de toutes les personnes en situation de handicap (PESH) sans exclusion pour motifs du type ou degré du handicap et ce à travers quatre leviers :

### **I - La révision du dispositif législatif et réglementaire organisant l'enseignement dans la perspective de la réalisation de l'inclusion et la non-discrimination à travers :**

- La modification des dispositions du Décret portant création des centres régionaux des métiers de l'éducation et la formation (CRMEF), notamment les articles 17&19 en vue de permettre aux organisations des PESH et leurs familles de participer au suivi du processus de la formation du corps enseignants initiale et continue ;
- L'inclusion du métier d'auxiliaire de vie scolaire dans les dispositions de l'article 31 du Décret de création des CRMEF ;
- La modification du statut des fonctionnaires du ministère de l'Éducation nationale (décret du 10 Février 2003) en complétant les dispositions des articles 14, 15 et 20 relatifs aux membres du corps enseignant pour que les auxiliaires de vie scolaire en fassent partie ;
- L'inclusion de l'obligation de diffuser des images positives sur les PESH dans le cahier de charge du livre scolaire (décision du chef du gouvernement du 7.01.2014).

### **II - La qualité de l'enseignement**

- La prise en compte de l'approche environnementale et sociale du handicap basée sur le droit dans le cadre de la vision 2030 de l'enseignement. Cette prise en compte se réalise à travers la mise à niveau de tous les programmes et plans et le remplacement du concept des personnes à besoins spécifiques par celui des personnes en situation de handicap (PESH). Sachant que la définition du handicap est basée sur la question de la participation ou non des personnes handicapées et non celle de l'incapacité. D'autant plus que le terme des « besoins spécifiques » ne s'adresse pas aux personnes mais bien à l'éducation comme cela a été formulé par la Déclaration de Salamanque « Besoins éducatifs spéciaux ou particuliers » ;
- La révision des référentiels de formation initiale et continue et l'élimination de tout concept ou définition qui a pour impact de limiter l'accès des PESH à l'enseignement et ce à travers :
  - L'élaboration des référentiels de base pour la formation initiale des enseignants qui

# CONTRIBUTION AU DÉBAT PUBLIC

## LA MISE EN ŒUVRE DU DROIT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP À L'ÉDUCATION ET LA FORMATION

s'adressent au préscolaire, primaire, collégial et au lycée ;

- La modification du référentiel actuel de formation sur le handicap à travers la suppression de tout concept péjoratif ou entraînant l'exclusion et la discrimination ;
- L'élimination des dispositions qui favorisent l'exclusion de l'enfant handicapé du système d'enseignement général sur la base du type ou degré de handicap et le remplacement de la classification par degré de handicap par le principe des capacités évolutives des enfants en situation de handicap et le devoir d'adaptation des programmes.

### **III - La vie scolaire et le respect de la diversité :**

- L'abolition des stéréotypes négatifs et des pratiques qui portent atteintes à la dignité des PESH au sein de l'école ;
- La valorisation des capacités et dons des PESH ;
- L'incitation des établissements scolaires à l'adoption des attitudes respectueuses des droits des personnes en situation de handicap.

### **VI - Elargissement de l'offre scolaire en vue d'inclure les personnes en situation de handicap à travers :**

- 2
- Le renforcement des dispositions de la loi du 13 novembre 1963 telle que modifiée et complétée le 19 Mai 2000, relative à l'obligation de l'enseignement fondamental jusqu'à l'âge de 15 ans, en vue d'étendre la mise en œuvre de l'obligation de l'enseignement aux PESH. Il est recommandé par ailleurs, que les dispositifs de renforcement de l'obligation prennent en compte l'adaptation du temps scolaire aux besoins éducatifs spéciaux de certaines catégories de PESH dont la durée de l'enseignement fondamental peut dépasser la barrière de 15 ans ;
  - La modification des dispositions de la loi 00.07 portant création des Académies régionales de l'éducation et de la formation (AREF) notamment les articles 2, 3 et 4 et ce en vue de permettre aux organisations des PESH et leurs familles de participer pleinement et d'apporter leur point de vue au niveau des régions ;
  - L'affectation de budgets qui couvrent les besoins éducatifs spéciaux ou particuliers ;
  - La mise en place d'établissements scolaires accessibles et de proximité ;
  - L'adaptation des programmes, équipements et espaces pour garantir la réussite de l'inclusion ;
  - L'inclusion dans les outils d'enseignement de l'école ordinaire de la langue des signes, du braille et des moyens de communication alternatifs et augmentatifs.

# المساهمة في النقاش العمومي إعمال الحق في التربية والتكوين للأشخاص ذوي الإعاقة

- تعديل مرجعية التكوين الحالية حول الإعاقة من خلال حذف جميع المفاهيم القديحة أو تلك التي قد تؤدي إلى الإقصاء أو التمييز؛
- إلغاء المقتضيات التي من شأنها إقصاء الأطفال ذوي الإعاقة من منظومة التعليم النظامي على أساس نوع الإعاقة ودرجتها وتعويض التصنيف وفقا لدرجة الإعاقة بمبدأ القدرات التطورية للأطفال ذوي الإعاقة وإعاقته وإلزامية تكيف البرامج.

## ثالثا: الحياة المدرسية ونشر ثقافة احترام التنوع

- مناهضة الأفكار والتمثيلات السلبية والنمطية والممارسات التي تمس بكرامة الأشخاص ذوي الإعاقة بالوسط المدرسي؛
- تنمية قدرات ومواهب ذوي الإعاقة؛
- تحفيز المؤسسات التعليمية على اعتماد مواقف تتسم باحترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

## رابعا: توسيع العرض المدرسي ليشمل كافة الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك من خلال:

- تعزيز إعمال مقتضيات قانون 13 نونبر 1963 كما تم تعديله وتميمه في 19 ماي 2000 المتعلق بإجبارية التعليم الأساسي إلى حدود سن 15 سنة ليشمل كافة الأشخاص ذوي الإعاقة على أساس مبدأ عدم التمييز، مع مراعاة كون التعليم الأساسي لبعض فئات الأشخاص ذوي الإعاقة قد يتطلب مدة زمنية أطول من 15 سنة، وذلك من منطلق ملائمة الإيقاعات الزمنية لاحتياجاتهم التعليمية الخاصة؛
- تعديل مقتضيات القانون 07-00 المتعلق بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين خاصة المواد 2 و3 و4 من أجل السماح لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم من المشاركة الكاملة و إبداء رأيهم على المستوى الجهوي؛
- اعتماد موارد مالية لتغطية الاحتياجات التعليمية الخاصة للأشخاص ذوي الإعاقة؛
- إحداث مؤسسات تعليمية داخلة باعتماد مبدأ القرب؛
- ملائمة البرامج والتجهيزات والفضاءات لضمان تحقيق الإدماج الشامل؛
- إدراج لغة الإشارة والبرايل و وسائل التواصل البديلة والمعززة ضمن الوسائل التعليمية المعتمدة من طرف المدرسة المغربية النظامية.

# المساهمة في النقاش العمومي إعمال الحق في التربية والتكوين للأشخاص ذوي الإعاقة

اعتباراً لأحكام الدستور، ولاسيما التصدير والفصول 6 و31 و32 و34؛

اعتباراً لمقتضيات اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وغيرها من النصوص المعيارية والتوجيهية؛  
وبناء على ما سبق، يعمل المجلس الوطني لحقوق الإنسان على الدفع باعتماد سياسة تعليمية داجمة قائمة على إعمال الحق في التعليم لكافة الأشخاص ذوي الإعاقة دون تمييز على أساس نوع الإعاقة أو درجتها، وذلك من خلال أربعة مداخل رئيسية وهي:

## أولاً: مراجعة المنظومة التشريعية والتنظيمية الهيكلة للمجال التعليمي في أفق تحقيق الإدماج وعدم التمييز، وذلك من خلال:

- تعديل مقتضيات مرسوم إحداث المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين خاصة المادتين 17 و19 من أجل السماح لمنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم بالمشاركة في تتبع مسار التكوين الأساسي والمستمر لهيئة التدريس؛
- التنصيص على مهنة المساعدين التربويين ضمن مقتضيات المادة 31 من مرسوم إحداث المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- تعديل النظام الأساسي لموظفي وزارة التربية الوطنية (مرسوم 10 فبراير 2003) من خلال تميم مقتضيات المواد 14 و15 و20 المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس لإضافة المساعدين التربويين ضمن أعضاء هذه الهيئة
- إدراج إلزامية نشر صور إيجابية حول الإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة ضمن دفتر تحملات الكتاب المدرسي (المنظم بقرار من رئيس الحكومة الصادر بتاريخ 7 يناير 2014)

## ثانياً: جودة التعليم

- اعتماد المقاربة البيئية والاجتماعية للإعاقة القائمة على حقوق الإنسان في إطار رؤية 2030 للتعليم، الشيء الذي يتطلب تنقيح كافة البرامج والمخططات وتعويض مفهوم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بمفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، علماً أن تعريف الإعاقة قائم أساساً على مبدأ مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة من عدمها وليس على أساس العجز، خاصة أن مصطلح "الاحتياجات الخاصة" لا يوصغ به الأشخاص بل التعليم، كما ورد ذلك في إعلان سلامنكا الذي يؤكد على "الاحتياجات التعليمية الخاصة".
- تنقيح مرجعيات التكوين الأساسي والمستمر وإلغاء كل مفهوم أو تعريف من شأنه حصر أو تقييد ولوج الأشخاص ذوي الإعاقة للتعليم وذلك من خلال:

– إعداد مرجعيات أساسية للتكوين الأساسي للمدرسين تشمل كافة المستويات: الأولى والابتدائية والإعدادية والثانوية؛



# إعمال الحق في التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة

سلسلة المساهمة في النقاش العمومي - رقم 10

Boulevard Erriad  
B.P 21527, N° 22, Hay Ryad, Rabat - Maroc  
tel : +212(0) 5 37 54 00 00  
fax : +212(0) 5 37 54 00 01  
[cndh@cndh.org.ma](mailto:cndh@cndh.org.ma)

شارع الرياض  
ص ب 21527، حي الرياض، الرباط - المغرب  
الهاتف : +212(0) 5 37 54 00 00  
الفاكس: +212(0) 5 37 54 00 01  
[cndh@cndh.org.ma](mailto:cndh@cndh.org.ma)

تابعونا عبر:



w w w . c n d h . m a





المجلس الوطني لحقوق الإنسان  
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ  
Conseil national des droits de l'Homme

# إعمال الحق في التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة

سلسلة المساهمة في النقاش العمومي - رقم 10